



ב ח י נ ה ב כ י מ י ה
ב מ ת כ ו נ ת ב ג ר ו ת

תשפ"ב - 30/04/2023

א. משך הבחינה : שלש שעות

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה : בשאלון זה שני פרקים.

40 נקודות	-	פרק ראשון – חובה – (20x2)
60 נקודות	-	פרק שני (20x3)
100 נקודות	-	סה"כ

ג. חומר עזר מותר בשימוש : מחשבון (כולל מחשבון גרפי).

ד. הוראות מיוחדות :

1. שימו לב : שבפרק הראשון יש תשע שאלות חובה.
בכל אחת מהשאלות 1-8 מוצגות ארבע תשובות ומהן יש לבחור תשובה נכונה אחת.
יש לסמן את התשובות הנכונות בגיליון התשובות.
בשאלה 9 יש לענות לפי ההנחיות.
2. בפרק השני יש לענות על שלוש מבין חמש שאלות.
נא לכתוב בראש הבחינה את מספרי השאלות שבחרת.

ההוראות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.
הקפידו על ניסוחים מאוזנים ועל רישום נכון של היחידות.

ב ח ל צ ה ה

ח ו מ ר ע ז ר מ צ ו ר ף :
ט ב ל ה מ ח ז ו ר י ת
ט ב ל ת ע ר כ י א ל ק ט ר ו ש ל י ל י ו ת
ד ף נ ו ס ח א ו ת

פרק ראשון (40 נקודות)

חובה - ענו על שאלות 1-8

לפני שתענו, קראו את כל התשובות המוצעות.

לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. בחרו בתשובה המתאימה ביותר.

את התשובה שבחרתם סמנו בדף תשובון המצורף ב-X.

כדי למחוק סימן יש למלא את כל המשבצת כך: ■

1. האותיות a, b, c, d, e מסמלות אטומים עוקבים בטבלה המחזורית במחזור השלישי (שורה 3). אטום

a שייך למשפחת המתכות האלקליות. בחרו את ההגיד הנכון.

א. הערכות אלקטרוניים של היונים היציבים של e ו-c זהה

ב. נוסחת ייצוג אלקטרוניים של חלקיקים המרכיבים את החומר b_3e_2 הם $[b]^{+2}$ $[:\ddot{e}:]^{-3}$

ג. הערכות אלקטרוניים של אטום c הינה 2, 8, 3 ואילו של היון היציב של אטום b הינה 2, 8, 2

ד. נוסחת ייצוג אלקטרוניים של החלקיקים המרכיבים את החומר ce הם $:\ddot{c}:\ddot{e}:$

2. במעבדה הכינו תמיסה של אלומיניום כלורי $AlCl_{3(aq)}$ בנפח 1 ליטר שבה ריכוז כל היונים הינו 0.36M.

קבעו מהו ההגיד הנכון:

א. מספר יוני אלומיניום בתמיסה הינו $5.42 \cdot 10^{22}$

ב. מספר יוני כלור בתמיסה הינו $2.17 \cdot 10^{23}$

ג. מספר יוני אלומיניום בתמיסה הינו 0.09 מול

ד. מספר יוני כלור בתמיסה הינו 0.27 מול

3. ל- 500 מ"ל של תמיסת $NaOH_{(aq)}$ בריכוז 0.5 M הוסיפו 5 גרם של $Ca(OH)_{2(s)}$ ($M_w = 74.1 \frac{gr}{mol}$).

חשבו את ריכוז יוני הידרוקסיד ($OH_{(aq)}$) המתקבל בתמיסה.

א. 0.77M

ב. 0.635M

ג. 0.365M

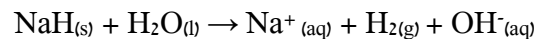
ד. 0.135M

4. בטבלה שלפניך מוצגים נתונים על ארבע תמיסות מימיות I-IV. בחרו את ההיגד הנכון.

ריכוז התמיסה (M)	נפח התמיסה (מ"ל)	התמיסה	
1.5M	300	$\text{HNO}_3(\text{aq})$	I
0.5M	100	$\text{H}_2\text{SO}_4(\text{aq})$	II
3M	50	$\text{NH}_4\text{OH}(\text{aq})$	III
1.5M	350	$\text{CH}_3\text{OH}(\text{aq})$	IV

- א. לאחר הוספה של תמיסה II לתמיסה I, pH של התמיסה יורד אך קטן מ-7.
 ב. לאחר הוספה של תמיסה II לתמיסה III, pH של התמיסה יורד אך קטן מ-7.
 ג. לאחר הוספה של תמיסה III לתמיסה I, pH של התמיסה יורד אך קטן מ-7.
 ד. לאחר הוספה של תמיסה IV לתמיסה I, pH של התמיסה עולה אך קטן מ-7.

5. תגובה בין NaH למים היא תגובת חמצון חיזור וגם תגובת חומצה בסיס



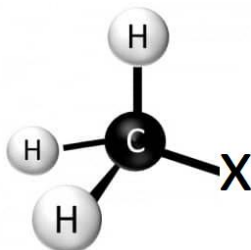
בחר את ההיגד הלא נכון:

- א. NaH הוא חומר יוני, היותו השלילי H- משמש כבסיס וקולט פרוטון מהמים.
 ב. NaH הוא חומר יוני, היותו השלילי H- מוסר אלקטרון ועולה בדרגת החמצון.
 ג. התגובה היא תגובת חמצון חיזור כי דרגת החמצון של אטום הנתרן עולה.
 ד. $\text{H}_2(\text{g})$ הוא גם תוצר החמצון וגם תוצר החיזור.

6. לפניכם מולקולה בעלת גאומטריה מרחבית של טטראדר. X מסמל חלק חסר מהמולקולה.

בחרו את הקבוצה המחליפה את X כך שטמפרטורת הרתיחה של החומר המתקבל תהיה הגבוהה

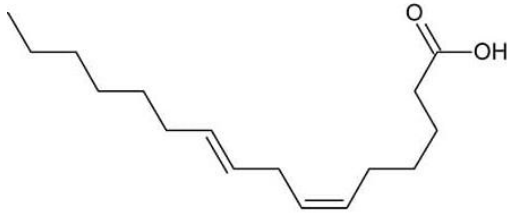
ביותר.



- א. H
 ב. OH
 ג. NH_2
 ד. F

7. נתון אחד מהתוצרים המתקבלים בתהליך הידרוגנציה חלקית לחומצת שומן כלשהי :

מה יכולה להיות חומצת השומן המקורית?



א. $C_{15}H_{31}COOH$

ב. $C_{15}H_{29}COOH$

ג. $C_{15}H_{27}COOH$

ד. $C_{15}H_{25}COOH$

8. תגובת הפירוק של תמיסת מי החמצן ($H_2O_{2(aq)}$) היא תגובה שבחנו עבורה ארבעה זרזים שונים. ללא

זרז התגובה מגיעה לסיומה לאחר כשעה. בחרו את ההיגד הנכון :

א. אנרגיית השפעול בתגובה עם הזרז CuO גבוהה ביותר

ולכן התגובה מתרחשת בקצב המהיר ביותר

ב. קצב התגובה עם הזרז Fe_2O_3 גבוה מאשר קצב

התגובה עם הזרז TiO_2 מכיוון שאנרגיית השפעול

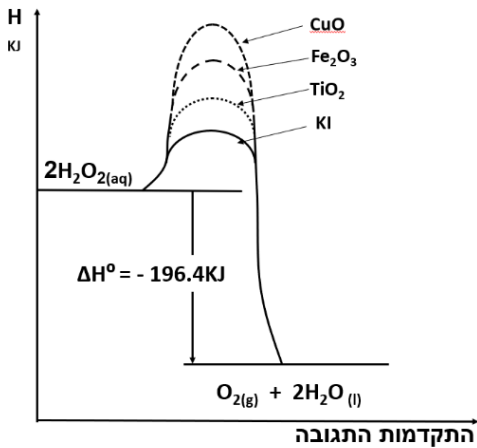
גבוהה יותר

ג. לאחר 10 שניות מתחילת התגובה, מסת גז החמצן

הנוצר תהיה הגבוהה ביותר בתגובה עם הזרז KI

ד. קצב ההעלמות של תמיסת מי החמצן זהה עם כל

ארבעת הזרזים השונים.



קראו את הקטע שלפניכם וענו על השאלות לפי ההנחיות

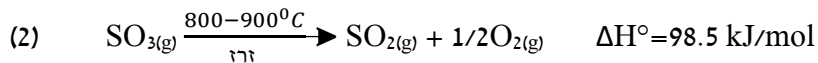
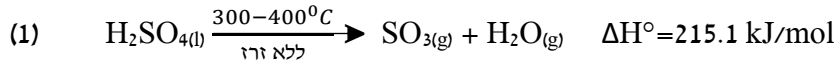
גופרית באטמוספירה

גופרית דו-חמצנית, $\text{SO}_2(\text{g})$, היא תרכובת רעילה הנחשבת מזהם מסוכן על פני כדור הארץ. עם זאת, קיימים יצורים מיקרוסקופיים שונים אשר חיים בסביבות עשירות בגופרית, ובנוסף, הגז מצוי גם באטמוספרות של כוכבי לכת אחרים.

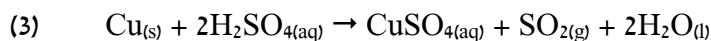
בספר המדע הבדיוני (המומלץ) "פרויקט הייל מארי" נשלח מדען למערכת שמש זרה ושם הוא נתקל בבעיות כימיות מעניינות. מכיוון שגיבור הסיפור הוא גם מורה למדעים בבית ספר, הידע שלו רחב מאוד ולכן הוא מסוגל להתמודד עם בעיות מגוונות.

באחד הניסויים מנסה גיבור הספר לייצר חיקוי לאטמוספירה של כוכב לכת שעליו חיים יצורים מיקרוסקופיים חזיריים, וכך נכתב בספר: "באטמוספירה של כוכב לכת 3 יש מעט גופרית דו-חמצנית. ריכוזה הוא רק 4% משקלי, אבל זה ריכוז גבוה מספיק כדי שלא אוכל להתעלם ממנו, ולכן הייתי צריך לייצר קצת בעצמי. במעבדה (של החללית) היה מבחר גדול של חומרים, אבל לא גופרית דו-חמצנית גזית. לעומת זאת, הייתה לי תמיסה מימית של חומצה גופרתית. חילצתי מעט נחושת מצינור קירור שבור במקפיא והשתמשתי בה כזרז. זה עבד מצוין כדי לייצר את הגופרית הדו-חמצנית שהייתי זקוק לה."

בפועל, אפשר באמת ליצר גופרית דו-חמצנית מחומצה גופרתית באמצעות זרזים, כמו פלטינה, $\text{Pt}(\text{s})$, ואפילו ברזל חמצני (חלודה), $\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{s})$. התהליך מתרחש בשני שלבים (תגובות 1 ו-2):



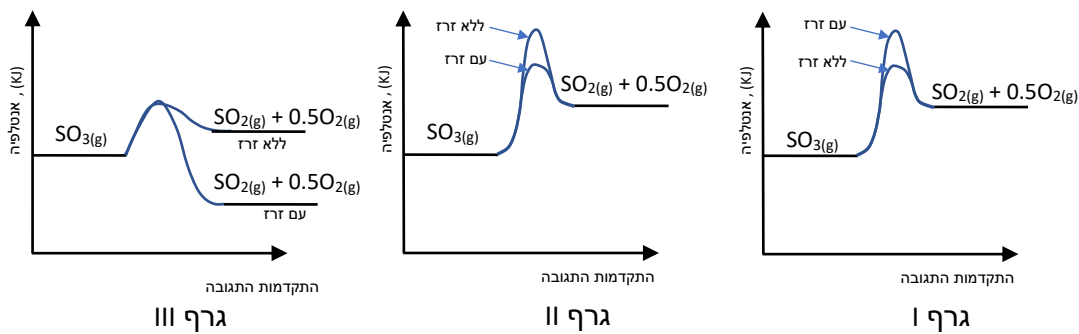
לעומת זאת, אפשר להשתמש בנחושת, כפי שמתואר בספר, אבל בניגוד לתיאור בספר, הנחושת היא אחד המגיבים בתגובה עם חומצה גופרתית מרוכזת (תגובה 3):



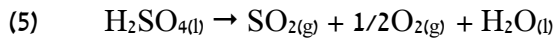
בשנים האחרונות, בשל מחסור עולמי חמור בנחושת, נוהגים למחזר את הנחושת באמצעות תגובה עם מתכת אחרת, למשל אלומיניום (תגובה 4) – שימו לב התגובה לא מאוזנת:



- א. אילו מן התגובות 1 עד 4 הן תגובות חמצון חיזור, נמקו באמצעות דרגות חמצון וקבעו מי המחמצן ומי המחזור בכל תגובה.
- ב. אזנו את תגובה מספר 4.
- ג. קבעו איזו מתכת מחזרת טובה יותר, נחושת או אלומיניום, נמקו על סמך המידע שבמאמר.
- ד. שינוי האנטלפיה בתגובה 2 נמוך מזה של תגובה 1, ואף על פי כן, כדי לבצע את תגובה 2 דרושים זרז וטמפרטורה גבוהה יותר. נמקו מדוע.
- ה. לפניכם שלושה גרפים: I, II ו-III. קבעו מהו הגרף המתאר באופן נכון את השפעת הזרז על תגובה 2. נמקו את קביעתכם:



לפניכם תגובה 5:



סעיף ו' הוא סעיף בחירה. אם תבחרו לענות עליו, אל תענו על סעיף ח'

ו. האם ערך ΔH° של תגובה 5 גדול, קטן או שווה ל-313.6 kJ? הסבירו (אפשר גם באמצעות איור).

לפניכם טבלה המשווה בין גופרית דו-חמצנית וגופרית תלת חמצנית:

נוסחה מולקולרית (בטמפרטורת החדר)	צורה מרחבית	נקודת רתיחה (מעלות K)
$\text{SO}_2(g)$	זווית	263
$\text{SO}_3(g)$	משולש מישורי	318

ז. ציינו שני גורמים להבדל בין טמפרטורת הרתיחה של שני החומרים, והסבירו מדוע נקודת הרתיחה של $\text{SO}_3(g)$ גבוהה יותר.

ח. כדי להכין 1 ק"ג של "אטמוספירה חייזרית" המתוארת בקטע, השתמש האסטרונוט בתמיסה של חומצה גופרתית בריכוז 10M (נתון: 1 ק"ג = 1×10^3 גרם).

סעיף ח' הוא סעיף בחירה. אם תבחרו לענות עליו, אל תענו על סעיף ו'

ח. חשבו את הנפח של תמיסת החומצה הגופרתית $\text{H}_2\text{SO}_4(aq)$ שבה האסטרונוט היה צריך להשתמש? פרטו את החישובים.

פרק שני (60 נקודות)

ענו על שלוש מן השאלות 10-14 (לכל שאלה 20 נקודות)

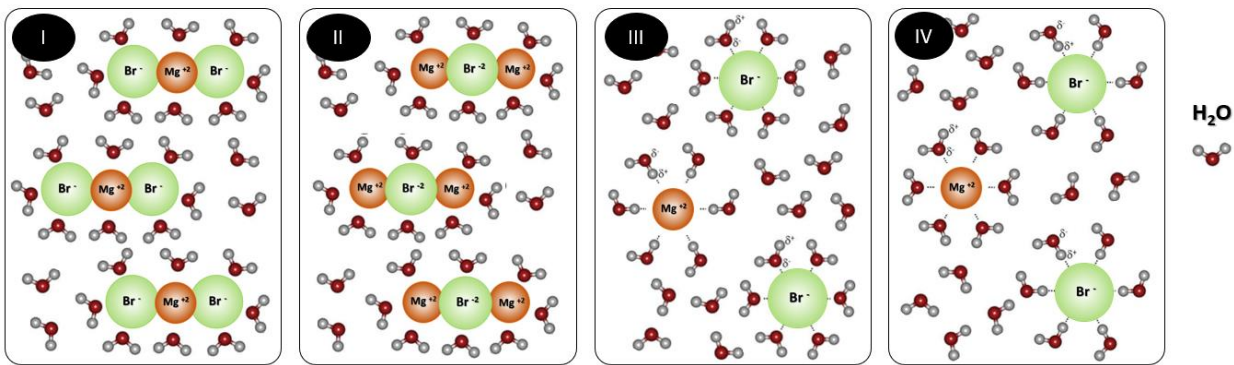
10. חומצה-בסיס, מבנה וקישור וחישובים

נתונים ארבעה חומרים שונים : $MgBr_2, HNO_3, C_2H_5OH, Mg(OH)_2$

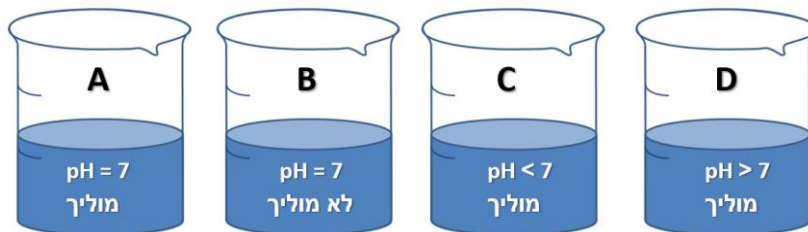
א. שניים מהחומרים מוצקים בטמפי' החדר ושניים נוזלים. קבעו אלו מהחומרים מוצקים ונמקו את הקביעה. תלמידות מחמד"ע הכינו 4 תמיסות מימיות של החומרים הנ"ל בריכוזים לא ידועים.

ב. נסחו את התגובות המתרחשות בעת הכנת התמיסות של כל אחד מהחומרים.

ג. לפניך ארבעה איורים המתארים את התמיסה שנוצרה לאחר הכנסה של $MgBr_2$ במים. קבעו איזה איור הוא הנכון.



התלמידות יצאו להפסקה וכשחזרו גילו שהמדבקות הורדו מן הכוסות המכילות את התמיסות. כדי לזהות את החומרים, התלמידות בדקו את רמת ה-pH ואת המוליכות החשמלית של כל אחת מהתמיסות. נתונות התוצאות :



ד. התאימו את התמיסות לפי האותיות המסומנות. הסבירו את קביעתכם.

התלמידות הוסיפו את תמיסת C_2H_5OH לתוך תמיסת HNO_3

ה. רשמו האם כתוצאה מן הערבוב התמיסה המתקבלת היא חומצית, ניטרלית, בסיסית או שלא ניתן לקבוע. נמקו.

התלמידות רצו לקבוע את הריכוז של תמיסת $Mg(OH)_2$. לצורך כך הן לקחו 20 מ"ל של תמיסת $Mg(OH)_2$ ובצעו טיטרציה עם תמיסת HCl בריכוז 1M עד לסתירה מלאה.

ו. נסחו ואזנו את התגובה המתרחשת.

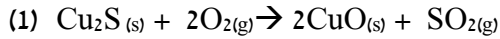
ז. לצורך סתירה מלאה נדרשו 27 מ"ל של תמיסת $HCl_{(aq)}$. קבעו את הריכוז של תמיסה $Mg(OH)_2$. פרטו את החישובים.

ח. נתונים שני החומרים הבאים : $HCl_{(g)}$ ו- $CH_3COOH_{(l)}$

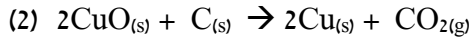
הסבירו את השוני במצבי הצבירה שלהם בטמפרטורת החדר.

11. מבנה החומר וחמצון חיזור

בעבר נהגו להפיק נחושת מתכתית $\text{Cu}_{(s)}$ על ידי חימום של עפרת נחושת-גופרית, שבין היתר הכילה גם את התרכובת כלכוציט $\text{Cu}_2\text{S}_{(s)}$. חימום בנוכחות גז חמצן $\text{O}_{2(g)}$, גרם להתרחשות של תגובה (1).



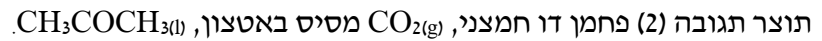
את התוצר היו מגיבים עם פחם $\text{C}_{(s)}$ לפי תגובה (2).



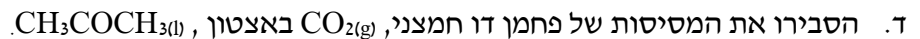
א. נתונה טבלה עם תכונות חומרים. קבעו מי מבין החומרים המופיעים בתגובה (2), עשוי להיות חומר א, חומר ב ו- חומר ג. נמקו.

שם החומר	מוליך חשמל במצב נוזל	מסיס במים	מוליך חשמל לאחר המסה במים
חומר א	V	V	V
חומר ב	X	X	X
חומר ג	V	X	

ב. שניים מן החומרים המופיעים בתגובה (2) מוליכים במצב צבירה נוזל. קבעו מי הם שני החומרים והסבירו מהו ההבדל ברמה המיקרוסקופית בין המוליכות (במצב נוזל) בחומר האחד לבין המוליכות בחומר השני.

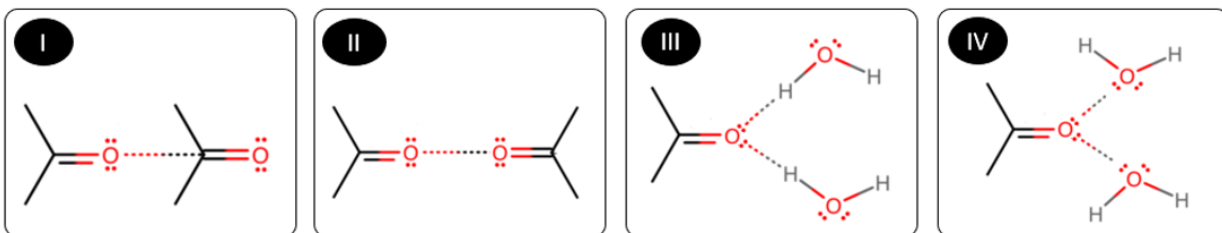


ג. נסחו את תגובת ההמסה.



אצטון מתמוסס היטב במים.

ה. לפניך ארבע איורים המתארים את התמיסה שנוצרת לאחר המסה של אצטון במים. קבעו איזה איור הוא הנכון ונמקו את בחירתכם.



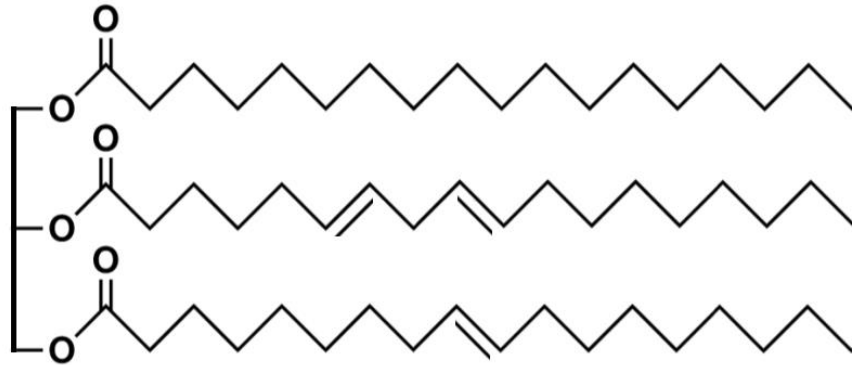
ו. קבעו האם תגובה (1) היא תגובת חמצון חיזור. אם כן קבעו מי המחמצן ומי המחזור. אם לא הסבירו מדוע.

ז. חשבו את מסת הנחושת $\text{Cu}_{(s)}$ המופקת בתגובה בה הגיבו 4 טון כלכוציט. נתון: 1 טון = 1×10^6 גרם.

ח. אטום הגופרית בתרכובת $\text{Cu}_2\text{S}_{(s)}$ אינו יכול להגיב כמחמצן. הסבירו מדוע.

12. כימיה של מזון

השאלה עוסקת בטריגליצריד A הבא וחומצות השומן המרכיבות אותו:

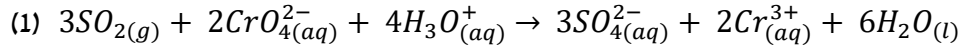


- א. רשמו שמותיהן של שתי קבוצות פונקציונליות הקיימות בטריגליצריד A.
 - ב. כתבו רישום מקוצר של שלוש חומצות השומן המרכיבות את טריגליצריד A
 - ג. דרגו את שלוש חומצות השומן מהסעיף הקודם לפי טמפרטורת היתוך עולה. ציינו את הגורמים לדירוג שבחרתם.
- לחומצת השומן החד לא רוויה בטריגליצריד הנתון איזומר גאומטרי.
- ד. רשמו את הייצוג המקוצר לנוסחת המבנה של האיזומר הגיאומטרי.
 - ה. איזו חומצת שומן מבין אלה המרכיבות את טריגליצריד A יכולה לשמש כחומר מוצא לקבלת שתי חומצות השומן האחרות באמצעות הידרוגנציה מלאה או חלקית?
 - ו. נסחו באמצעות נוסחאות מולקולריות תהליך הידרוגנציה חלקית של חומצת השומן הרב לא רוויה.
- כדי לקבוע את המבנה של חומצת שומן בעלת מסה מולרית $M_w = 280 \frac{gr}{mol}$, נלקחו ממנה 56 גרם והגיבו אותה עם כמות מספקת של מימן בנוכחות זרז מתאים. התקבלו 57.2 גרם של תוצר חומצת שומן רוויה.
- ז. קבעו מהו מספר הקשרים הכפולים בחומצת השומן הלא ידועה.

13. חמצון חיזור, חומצה-בסיס וחישובים

1. שלב ראשוני באחת השיטות לטיפול ביוני $\text{CrO}_4^{2-}(\text{aq})$ הנמצא במי השפכים הוא תגובה עם גופרית דו-חמצנית

$\text{SO}_2(\text{g})$. יוני כרוםט, $\text{CrO}_4^{2-}(\text{aq})$ מגיבים עם גופרית דו-חמצנית $\text{SO}_2(\text{g})$ לפי התגובה הבאה:



א. קבעו האם תגובה (1) היא תגובת חמצון-חיזור או חומצה-בסיס. נמקו את תשובתכם.

ב. האם רמת ה-pH במהלך התגובה עלתה/ירדה/לא השתנתה. נמקו את תשובתכם.

כדי לקבוע ריכוז של יוני $\text{CrO}_4^{2-}(\text{aq})$ במי שפכים, נלקחה דוגמא של 15 מ"ל מי שפכים. נמצא כי נדרשים 0.5

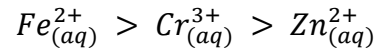
גר' של $\text{SO}_2(\text{g})$ לטיהור כל יוני $\text{CrO}_4^{2-}(\text{aq})$.

ג. חשבו מהו ריכוז יוני $\text{CrO}_4^{2-}(\text{aq})$ במי השפכים. פרטו חישוביכם.

ד. חשבו כמה גרם של $\text{SO}_2(\text{g})$ נדרשים לטיהור של 100 ליטר מי שפכים. פרטו חישוביכם.

את התמיסה המתקבלת בתגובה (1) ניסו לשמור בשני כלים, אחד מברזל $\text{Fe}_{(\text{s})}$ והשני מאבץ $\text{Zn}_{(\text{s})}$. באחד

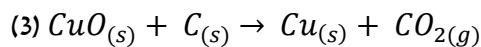
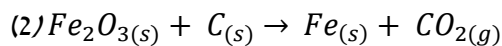
הכלים התרחשה תגובה בין הכלי לתמיסה. נתון הכושר היחסי של היונים לחמצן:



ה. קבעו באיזה מן הכלים התרחשה התגובה ונסחו תגובה מאוזנת.

בטבע, רוב המתכות מופיעות כחלק מתרכובת בסלעים הנחצבים במכרות. למשל, כדי להפיק מהסלעים את

המתכות הטהורות יש צורך בחומרים מחזרים כגון פחמן, $\text{C}_{(\text{s})}$. למשל:



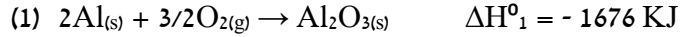
ו. העתיקו את תגובות (2) ו-(3) למחברת הבחינה ואזנו אותן.

ז. ניתן להשתמש בחומר $\text{CO}_{(\text{g})}$ עבור תהליכים 2 ו-3 במקום $\text{C}_{(\text{s})}$. הסבירו מדוע.

14. אנרגיה וחמצון חיזור

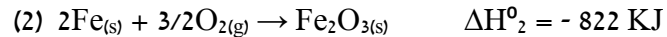
תחמוצת היא תרכובת של יסוד עם חמצן. מקור השם הוא מהמילה "חמצן".

תחמוצות רבות נוצרות בתהליך הבעירה. התחמוצת אלומינה נוצרת על פי התגובה הבאה:



א. רשמו מהו תוצר החמצון ומהו תוצר החיזור בתגובה (1). נמקו תשובתכם באמצעות דרגות חמצון.

ניתן לייצר את תחמוצת הברזל $\text{Fe}_2\text{O}_{3(s)}$ בעזרת התגובה הבאה:



תלמידות החליטו לחקור את תגובות היצירה של תחמוצות אלומיניום וברזל בתנאים דומים. לשם כך, בנו תא סגור שבתוכו אחת משתי המתכות, גז חמצן ומצת חשמלי לאתחול התגובה. את התא הכניסו לתוך מיכל מבודד שבתוכו 200 מ"ל מים מזוקקים ומד טמפרטורה. האיור משמאל מתאר את מתקן התגובה בניסוי עם ברזל. לאחר הפעלת המצת נערך מעקב אחרי שינויים בטמפרטורת המים.

ב. קבעו מהי המערכת ומהי הסביבה בניסוי.

ג. קבעו מהו סוג המערכת בניסוי (פתוחה/סגורה/מבודדת)?

לפניכם שני היגדים, קבעו האם ההיגד נכון או לא נכון והסבירו בקצרה.

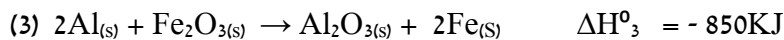
ד. (1) שעה לאחר שהתגובה הסתיימה טמפרטורת המים במיכל נשארת קבועה.

(2) מיד לאחר התגובה יורדת המהירות הממוצעת של מולקולות המים במיכל.

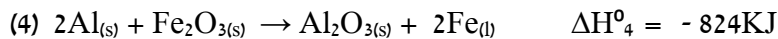
ה. האם השינוי בטמפרטורת המים כאשר מגיבים 0.01 גרם אלומיניום בתגובה (1) יהיה גדול/קטן/ שווה

לשינוי בטמפרטורת המים כאשר יגיבו 0.01 גרם ברזל בתגובה (2). פרטו את החישובים.

ניתן לייצר את תחמוצת האלומיניום בעזרת התגובה הבאה (3):

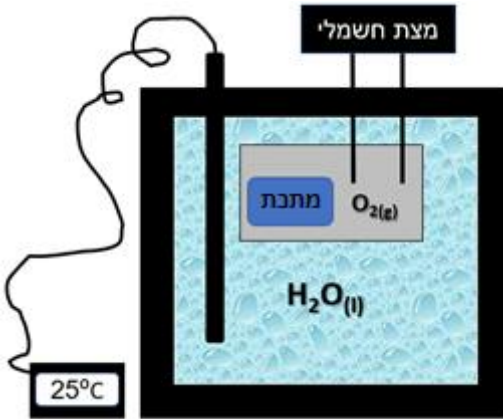


ניתן לייצר את תחמוצת האלומיניום בעזרת תגובה דומה לתגובה (3), כך שיתקבל **ברזל נוזלי**, לפי תגובה (4).



ו. רשמו את תגובת ההתכה של ברזל ($\text{Fe}_{(s)}$).

ז. חשבו את שינוי האנתלפיה של תגובת ההתכה של ברזל ($\text{Fe}_{(s)}$).



19 

00

+



תשובון לשאלון עם מרכיב רבי-בררה
ورقة إجابات لنموذج امتحان مع مركب متعدد الخيارات

0

+

התשובות الإجابات				מספר השאלה رقم السؤال	התשובות الإجابات				מספר השאלה رقم السؤال
ד ד	ג ج	ב ب	א أ		ד د	ג ج	ב ب	א أ	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20

+

0

+

0